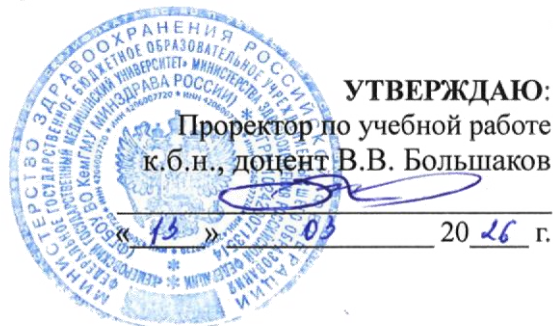


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

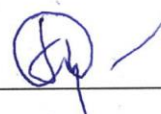
Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзам ен, ч	Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист. н., доцент
Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3816
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
 - Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии

Социальная психология

Социология

Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Арт-терапия в индивидуальном и групповом консультировании

Дистанционные методы психологического консультирования

Общие вопросы психотерапии и Специальная психотерапия и ее формы

Эмоционально-образная терапия

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенц ии	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	---	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				Х	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Общие вопросы психотерапии	V	36	8				16	1	12
1.1	Тема 1. Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапевтического процесса. Базовые технические процедуры (методы) психотерапии	V	9	2				4	1	3
1.2	Тема 2. Основные теории и методы психотерапии. и психологического консультирования. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	V	9	2				4	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
2.1	Тема 3. Современные модификации теории и практики и психотерапии	V	9	2				4	1	3
2.2	Тема 4. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия	V	9	2				4	1	3
2	Раздел 2. Специальная психотерапия	V	36	8				16		12
2.1	Тема 1. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.	V	9	2				4	1	3
2.2	Тема 2. Модели развития объектных отношений в теориях М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	V	9	2				4	1	3
2.3	Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости	V	9	2				4	1	3
2.4	Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	V	9	2				4	1	3
	Экзамен / зачёт	V								
	ИТОГО:	V	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Ко- л- во час- ов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии		8	V	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
1	Тема 1. Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапевтического процесса. Базовые технические процедуры (методы) психотерапии	2	V	
2	Тема 2. Основные теории и методы психотерапии. и психологического консультирования. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	2	V	
3	Тема 3. Современные модификации теории и практики и психотерапии	2	V	
4	Тема 4. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия	2	V	
Раздел 2. Специальная психотерапия		8	X	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.	2	X	
6	Тема 2. Модели развития объектных отношений в теориях М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	2	X	
7	Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости	2	X	
8	Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	2	X	
Итого:		16	X	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия	Кол- вочасов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых
-------	------------------------------------	-------------	-----------------	---------	---------------------------------------

		(ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Ауд итор	СРС		компетенций
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии		С	16	12	V	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
1	Тема 1. Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапевтического процесса. Базовые технические процедуры (методы) психотерапии	С	4	1	X	
2	Тема 2. Основные теории и методы психотерапии. и психологического консультирования. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	С	4	1	X	
3	Тема 3. Современные модификации теории и практики психотерапии	С	4	1	X	
4	Тема 4. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия	С	4	1	X	
Раздел 2. Специальная психотерапия		С	16	12	V	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.	С	4	1	X	
6	Тема 2. Модели развития объектных отношений в теориях М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	С	4	3	X	
7	Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости	С	4	3	V	
8	Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	С	4	3	V	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 1. Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапевтического процесса. Базовые технические процедуры (методы) психотерапии

Содержание темы:

Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство, профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы психотерапии, принципы выбора методов. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта. Интегративные процессы в психотерапии: эклектичная модель, интегративная модель, современные направления интегративной психотерапии. Эффективность психотерапии, критерии оценки. Основные технические процедуры (методы) психоаналитической терапии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Основные теории и методы психотерапии. и психологического консультирования. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений

Содержание темы:

Школы и направления в современном психоанализе. Представление о динамическом бессознательном. Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия. Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия. Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия. Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К.Роджерсу и гештальт-терапии по Ф.Перлзу. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Современные модификации теории и практики психотерапии

Интегративный подход. Использование видеотехники. Онлайн-терапия. Психотерапия, основанная на нейробиологии. Терапия памяти. Теория привязанности. Джон Боулби. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесной психотерапии, Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия

Содержание темы:

Организация группового процесса и различные позиции ведущего в разных подходах — директивном и недирективном. Принципиально разные задачи — терапия в группе, терапия группой и терапия группы. Группы, центрированные на ведущем, на группе, на теме, мера ответственности участников группы и ведущего. Правила и их соблюдение, этические принципы Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы. Воображение как терапевтический инструмент. Психоаналитическая и юнгианская теория в основе символдрамы. Понятие о мотиве и режиссёрских принципах ведения. Проведение групповой символдрамы. Арт-формы для дорабатывания и ассимиляции опыта

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Тема 1. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.

Содержание темы:

Проблема соотношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и психологии.

Идеи русской физиологической школы (И. М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), их роль в возникновении концепции нервизма. Принципы психодиагностики психосоматических больных.

Обязательность анализа жизненного пути больного, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установках больного, жизненных планов и др. для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности больных и выработки стратегии психологической помощи. Психосоматическая патология. Психосоматические явления в норме. Культурно-исторический подход к пониманию человеческой телесности. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Психосоматические расстройства функционального типа. Заболевания психосоматической специфичности. Вторичные нарушения психики при хронических заболеваниях

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 2. Модели развития объектных отношений в теориях М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникотта и их приложение к теории психопатологии и психотерапии

Содержание темы:

Модель Мелани Кляйн. Позиции: параноидно-шизоидная и депрессивная. Маргарет Малер исследовала доэдиповых объектных отношений. Три фазы: нормальная аутистическая (первые 4 недели жизни), нормальная симбиотическая (до четвёртого-пятого месяца), сепарации-индивидуации. Модель Дональда Винникотта. Применение теорий Кляйн, Малер и Винникотта в психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости

Содержание темы:

Виды, формы и методы психотерапевтической помощи, направленной на реадaptацию личности. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости. Работа с ближайшим окружением дезадаптированного человека

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу

Содержание темы:

Нарциссические пациенты. Диффузия идентичности. Техника экспрессивной психотерапии. Психотерапия, ориентированная на перенос (TFP) Отто Кернберга. Особенности работы с переносом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ		12	1
Тема 1. Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапевтического процесса. Базовые технические процедуры (методы) психотерапии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Основные теории и методы психотерапии. и психологического консультирования. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Современные модификации теории и практики психотерапии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),	3	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
семейная психотерапия	тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/		
Итого		12	1
РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ		12	1
Тема 1. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 2. Модели развития объектных отношений в теориях М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ		6		6
1	Тема 1. Введение в	Лекция	2	Лекция-презентация	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психотерапию. Основные понятия психотерапевтического процесса. Базовые технические процедуры (методы) психотерапии				
2	Тема 2. Основные теории и методы психотерапии. и психологического консультирования. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Современные модификации теории и практики и психотерапии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ		4		4
4	Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLXB.RU» (ЭБС «MEDLXB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2026. - URL: https://www.medlxb.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2026. - URL: https://moodle.kemsu.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://uraix.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEED DXGXTAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedxgxtal.com/ - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2026. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsu.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsu.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsu.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsu.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
Основная литература	
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
Дополнительная литература	
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический комpendиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Психотерапия: определение. Психотерапевтическое вмешательство. Объект, предмет, задачи психотерапии. Методы психотерапии, классификации методов.
2. Интегративные процессы в психотерапии. Эффективность психотерапии, объективные и субъективные критерии эффективности.
3. Психодинамическое направление в психотерапии. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Развитие личности - теория драйвов, особенности фиксации на каждой стадии.
4. Психодинамическое направление в психотерапии. Механизмы психологических защит, определение, классификация видов защит. Характеристика основных защит: вытеснение, отрицание, изоляция, идентификация, проекция, регрессия, реактивное образование, замещение, рационализация, сублимация.
5. Психодинамическое направление в психотерапии. Концепция невроза в классическом психоанализе.
6. Психодинамическое направление в психотерапии. Эго-психология, теория объектных отношений, селф-психология. Истоки возникновения, характеристика направлений, причины неврозов.
7. Психодинамическое направление в психотерапии. Формы психопатологии – три типа личностной организации. Основные характеристики, степень личностной интеграции, особенности преобладающих защитных механизмов, адекватность оценки реальности, особенности контакта.
- Психодинамическое направление в психотерапии. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия.
9. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – нарциссический тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.
10. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – депрессивный тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.
11. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – обсессивнокомпульсивный тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.
12. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – истерический тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.
13. Поведенческое направление в психотерапии. Теоретическая основа поведенческой психотерапии; круг проблем, с которыми работает поведенческая психотерапия; концепция патологии, три основных вида поведенческой психотерапии.
14. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на классической парадигме (И. П. Павлов, эксперименты Уотсона). Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, этапы работы. Другие методы, основанные на методе Вольпе.

15. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на оперантной парадигме. Теория Б.Ф. Скиннера, 4 вида реакций (положительное/отрицательное подкрепление/наказание) - особенности применения.
16. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на парадигме социального научения. Социальное научение Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера, теория выученной беспомощности Мартина Селигмана. Поведенческое направление в психотерапии. Этапы психотерапии. Функциональный анализ по Ф. Кэнферу. Мультиmodalная терапия А. Лазаруса. Схема BASIC ID и ее использование в поведенческой диагностике.
18. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. История появления. Характеристика: ABC-модель, иррациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы, особенности невротического мышления. Особенности психотерапии – формы, особенности психотерапевтического контакта, показания, этапы и техники.
19. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. История появления. Характеристика основных теоретических положений, 2-уровневая схема когнитивных процессов, особенности невротического мышления. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – формы, показания, особенности психотерапевтического контакта, этапы и техники.
20. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: нарциссическая личность – характеристика, диагностика, лечение.
21. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: гистрионная личность – характеристика, диагностика, лечение.
22. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: антисоциальная личность – характеристика, диагностика, лечение, особенности взаимоотношений пациент-психотерапевт.
23. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: обсессивнокомпульсивная личность – характеристика, диагностика, лечение.
24. Гуманистическое направление в психотерапии. Психотерапия самоактуализации А. Маслоу. Черты самоактуализирующихся людей. Путь и препятствия к самоактуализации. Концепция невроза. Психотерапевтическая работа.
25. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада Роджерса, трудности в соблюдении условий. Теоретическая концепция: основные понятия. Концепция невроза. Терапевтический процесс.
26. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма.
27. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Концепция личности. Концепция невроза и психопатологии. Особенности экзистенциальной психотерапии: цель, характеристика, техники, ограничения.
28. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Взгляд на природу человека. Мотивация человека, 3 группы ценностей. Понятия «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная фрустрация». Концепция невроза и психопатологии. Особенности психотерапии.
29. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальный подход И. Ялома. Определение экзистенциальной психотерапии. Данности существования, стратегии защиты, психотерапевтический подход.

30. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концептуальные основы создания. Базовые понятия гештальт-терапии. Концепция невроза и психологического здоровья. Особенности психотерапии.
31. Телесно-ориентированная психотерапия. Принципы, основные подходы. Метод Ф. Александера; метод М. Фельденкрайза; терапия В. Райха. Методика А. Лоуэна. Современное развитие теории и практики телесно-ориентированной психотерапии.
32. Психодрама. Научно-теоретические предпосылки. Определение метода. Факторы лечебного воздействия. Основные технические приемы и их применение при использовании методов психотерапии различной теоретической ориентации.
33. Семейная психотерапия. Цели, задачи. Виды семейной терапии. Показания, противопоказания для проведения семейной терапии.
34. Арт-терапия. Виды арт-терапии.

Тестовые задания:

1. И. Брейер и З. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:.....

Ответ: катартический метод

2. Особый вид межличностного взаимодействия, при котором индивиду оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у него проблем или затруднений психического характера, называется:

- а) психопрофилактикой
- б) психокоррекцией
- в) психотерапией
- г) все ответы неверны.

Ответ: в) психотерапией

3. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)
- г) психоаналитическое направление
- д) экзистенциальная терапия.

Ответ: в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)

Ситуационная задача.

Задача 1. Назовите возможные приемы снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Эталон ответа: можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На

вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Задача 2. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психокоррекции.

Эталон ответа: Агорафобия. Необходимо проводить психологическую коррекцию эпизодической тревожности.

Перечень практических навыков / манипуляций *(полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)*

- Коммуникативные навыки. Умение устанавливать контакт, активно слушать и давать конструктивную обратную связь.
- Диагностические навыки. Владение методами психодиагностики для оценки состояния пациента.
- Психотерапевтические методы. Знание и применение различных подходов к психотерапии.
- Аналитические способности. Критическое мышление и анализ для выработки стратегий лечения.
- Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями и понимание пациентов.
- Консультирование. Семейное, индивидуальное и групповое.
- Восстановительное обучение. Владение приёмами.
- Организация психотерапевтической среды. Подходы к созданию.
- Тренинги. Личностно-ориентированные и профессиональные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
8. Двигательная терапия.
9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
10. Группа личностного роста.
11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
12. Арттерапия.
13. Психодрама.
14. Ролевой тренинг.

15. Трансактный анализ.
16. Гештальт-группы.
17. Групповой психоанализ.
18. Психодрама.
19. Экзистенциальные группы.
20. Кризисная группа.

Темы эссе

1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?
2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
7. Как вы завершите групповую встречу?
8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
9. Какой метод арттерапии вам ближе?
10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
11. Составьте для себя эффективный контракт.
12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?
14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?
15. Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей.
16. Психологическая культура.
17. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.
18. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ.
19. Профессиональные установки.
20. Практический компонент подготовки.